



Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»

**Научно-образовательный центр «Социальная защита детей и молодежи»
Московского государственного гуманитарного университета имени М.А. Шолохова**

О Б З О Р

ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ПО ВОПРОСАМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Москва
2015**

СОДЕРЖАНИЕ

О нас	3
1. Проведение всероссийских мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	14
2. Реабилитационно-диагностическая деятельность по оказанию ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	16
3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья ...	17
4. Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	21
5. Разработка и внедрение программ и учебно-методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта)	25
6. Профессиональное обучение и профессиональное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	27
7. Совершенствование условий и механизмов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	28
8. Совершенствование условий и механизмов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях модернизации образования	29
9. Распространение современных моделей успешной социализации детей средствами дополнительного образования детей	30
10. Внедрение в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	32
11. Проведение обучающих мероприятий для специалистов образовательных организаций, работающих с детьми после кохлеарной имплантации, в условиях инклюзивной школы	34
Контактная информация	34

Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ
И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**



СУВАГ



Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» (далее – АНО «НМЦ «СУВАГ»)) на протяжении многих лет успешно занимается на территории Российской Федерации решением актуальных вопросов образования детей, социальной адаптацией и интеграцией лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

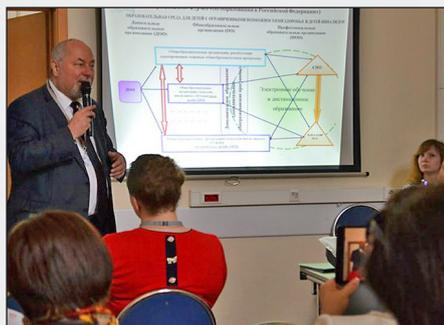
АНО «НМЦ «СУВАГ» является инициатором и участником благотворительных акций, выполняет социально ориентированные проекты в рамках Федеральных целевых программ:

- исполнитель проектов Федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2005–2009 годы»;
- исполнитель проектов Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы, в том числе проектов стратегического направления СН 7 «Образование как институт социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе»;
- исполнитель проектов Федеральной программы «Дети России» на 2007–2010 годы;
- исполнитель проектов Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы;
- исполнитель проектов Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах»;
- исполнитель проектов государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы.

Основные направления деятельности:

- научно-методическая и исследовательская работа в области образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи;
- повышение квалификации, проведение конференций, семинаров, тренингов;
- оснащение образовательных организаций оборудованием, в т.ч. специальным (учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием) для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по зрению, слуху и с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- издательская деятельность для образовательных нужд специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- разработка и внедрение проектов по созданию системы доступного непрерывного образования и получения профессии детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Сотрудничает с Советом Фламандского католического специального образования (Бельгия) и Некоммерческой организацией «Шекель» (Израиль).



Научно-образовательный центр «Социальная защита детей и молодежи» Московского государственного гуманитарного университета имени М.А. Шолохова

НОЦ является научно-исследовательским и научно-методическим подразделением ФГБОУ ВПО МГГУ им. М.А. Шолохова.

В задачи НОЦ входит определение направлений и формирование основных проблем научных исследований в области образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации; организация экспертно-аналитической и диагностической деятельности в отношении состояния образовательного процесса, образовательной среды, сопровождения системы образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи, научно-методических продуктов; оказание консультативной помощи образовательным учреждениям в повышении квалификации работников образования, в организации и проведении экспериментальной работы и инновационной деятельности по вопросам образования, воспитания и социальной защиты детей; разработка научно-методического и информационного обеспечения эффективного управления в сфере образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи с учетом последних достижений отечественных и зарубежных науки и практики; разработка моделей и технологий вовлечения детей и молодежи в жизнь общества. НОЦ является исполнителем проектов федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы», федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2005–2009 годы», аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы (2006–2011 годы)», федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы и на 2011–2015 годы. В 2012–2013 гг. НОЦ выполнял проекты по международному усыновлению детей и разработке методического обеспечения деятельности органов опеки и попечительства по устройству детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на воспитание в семье в соответствии с государственным заданием Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации.

НОЦ проводит исследования по инклюзивному образованию, использованию современных технологий, в т.ч. по верботональному методу реабилитации, системе комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям.

Сотрудничает с международной ассоциацией верботонального метода, с Федерацией АПАЖ (Франция), автономным университетом Барселоны (Испания).

В результате выполнения научно-исследовательских работ в рамках Федеральных целевых программ разработаны и апробированы методические материалы, в т.ч. комплекс модульных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки управленческих кадров и специалистов системы образования

I. Направление: реабилитационно-диагностическая деятельность по оказанию ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Программа обучающего семинара для специалистов служб ранней помощи по оказанию психолого-педагогической поддержки детям и родителям.

Модуль 1. Научно-методические основы психолого-педагогической поддержки детей раннего возраста и их родителей.

Модуль 2. Организация и содержание психолого-педагогической поддержки детей раннего возраста и их родителей.

II. Направление: реализация модели деятельности инновационной образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование (интегрированное обучение) детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с современными требованиями модернизации образования

1. Программа повышения квалификации руководящих работников дошкольных образовательных организаций, реализующих комплексные программы реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

Модуль 1. Вводный модуль.

Модуль 3. Специфика инклюзивного образования (интегрированного обучения) школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 4. Требования к разработке комплексных программ реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

Модуль 5. Реабилитация школьников с ограниченными возможностями здоровья (по слуху) в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

Модуль 6. Реабилитация школьников с ограниченными возможностями здоровья (по зрению) в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

Модуль 7. Реабилитация школьников с ограниченными возможностями здоровья (с легкой степенью умственной отсталости) в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

Модуль 8. Реабилитация школьников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

5. Психолого-педагогические учебные модули обучения и сопровождения педагогических работников дошкольных образовательных организаций, осваивающих инновационный опыт инклюзивного образования (интегрированного обучения) детей с ограниченными возможностями здоровья на основе комплексных программ реабилитации.

Модуль 1. Современные требования к инклюзивному образованию (интегрированному обучению) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья как основа разработки комплексных программ реабилитации.

Модуль 3. Специфика разработки индивидуальных комплексных программ реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.

Модуль 4. Организация взаимодействия семьи и специалистов при реализации комплексных программ реабилитации.

Модуль 5. Психолого-педагогическая оценка эффективности реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование (интегрированное обучение).

6. Управленческие модули для руководящих работников дошкольных образовательных организаций, осваивающих инновационный опыт инклюзивного образования (интегрированного обучения) детей с ограниченными возможностями здоровья на основе комплексных программ реабилитации.

Модуль 1. Дошкольное образование на современном этапе: развитие и инновации.

Модуль 2. Программно-целевое проектирование развития дошкольной образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование (интегрированное обучение) на основе комплексных программ реабилитации.

Модуль 3. Программно-методическое обеспечение дошкольной образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование (интегрированное обучение) на основе комплексных программ реабилитации.

Модуль 4. Создание условий для реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование (интегрированное обучение) на основе комплексных программ реабилитации.

7. Психолого-педагогические учебные модули обучения и сопровождения педагогических работников общеобразовательных организаций, осваивающих инновационный опыт инклюзивного образования (интегрированного обучения) детей с ограниченными возможностями здоровья на основе комплексных программ реабилитации:

Модуль 1. Современные требования к инклюзивному образованию (интегрированному обучению) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья как основа разработки комплексных программ реабилитации.

Модуль 3. Специфика разработки индивидуальных комплексных программ реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации.

Модуль 4. Организация взаимодействия семьи и специалистов при реализации комплексных программ реабилитации.

Модуль 5. Психолого-педагогическая оценка эффективности реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование (интегрированное обучение).

8. Управленческие модули для руководящих работников общеобразовательных организаций, осваивающих инновационный опыт инклюзивного образования (интегрированного обучения) детей с ограниченными возможностями здоровья на основе комплексных программ реабилитации:

Модуль 1. Инклюзивное образование (интегрированное обучение) детей с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе.

Модуль 2. Программно-целевое проектирование развития общеобразовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование (интегрированное обучение) детей с ограниченными возможностями здоровья на основе комплексных программ реабилитации.

Модуль 3. Программно-методическое обеспечение общеобразовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование (интегрированное обучение) детей с ограниченными возможностями здоровья на основе комплексных программ реабилитации.

Модуль 4. Создание условий реализации образовательного процесса в общеобразовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование (интегрированное обучение) детей с ограниченными возможностями здоровья на основе комплексных программ реабилитации.

III. Направление: переподготовка и повышение квалификации педагогических, медицинских работников и вспомогательного персонала для сопровождения обучения детей-инвалидов в условиях интегрированного обучения

1. Дополнительная профессиональная образовательная программа переподготовки педагогических, медицинских работников и вспомогательного персонала для сопровождения обучения детей-инвалидов в условиях интегрированного обучения «Сопровождение инклюзивного образования (интегрированного обучения) детей-инвалидов в системе общего образования (начальное общее образование)»:

- *Инвариантные модули 1-го года обучения:* «Образование и общество», «Клинические основы специальной психологии и специальной педагогики», «Методологические основы специальной психологии».
- *Вариативные модули 1-го года обучения:* «Психология детей с интеллектуальной недостаточностью (олигофренопсихология)», «Психология детей речевыми нарушениями (логопсихология)», «Психология детей с нарушениями слуха (сурдопсихология)», «Психология детей с нарушениями зрения (тифлопсихология)», «Психическое развитие детей с аутизмом», «Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Методы дифференциальной психологической диагностики».
- *Инвариантные модули 2-го года обучения:* «Методологические основы специальной педагогики», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технические средства обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».
- *Вариативные модули 2-го года обучения:* «Обучение и воспитание детей с нарушением зрения», «Обучение и воспитание детей с нарушением слуха», «Обучение и воспитание детей с речевой патологией», «Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата», «Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью», «Обучение и воспитание детей с аутизмом», «Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями».

2. Дополнительная профессиональная образовательная программа переподготовки педагогических, медицинских работников и вспомогательного персонала для сопровождения обучения детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения) «Сопровождение интегрированного обучения детей-инвалидов в системе общего образования (основное общее образование)»:

- *Инвариантные модули 1-го года обучения:* «Теоретические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Клинические основы специальной психологии и специальной педагогики», «Методологические основы специальной психологии».
- *Вариативные модули 1-го года обучения:* «Психология детей с интеллектуальной недостаточностью (олигофренопсихология)», «Психология детей речевыми нарушениями (логопсихология)», «Психология детей с нарушениями слуха (сурдопсихология)», «Психология детей с нарушениями зрения (тифлопсихология)», «Психическое развитие детей с аутизмом», «Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Методы дифференциальной психологической диагностики».
- *Инвариантные модули 2-го года обучения:* «Методологические основы специальной педагогики», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технические средства обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».
- *Вариативные модули 2-го года обучения:* «Условия образования детей с нарушением зрения», «Условия образования детей с нарушением слуха», «Условия образования детей с речевой патологией», «Условия образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата», «Условия образования детей с нарушением интеллектуальной недостаточностью», «Условия образования детей с аутизмом», «Условия образования детей с комплексными нарушениями».

3. Дополнительная профессиональная образовательная программа переподготовки педагогических, медицинских работников и вспомогательного персонала для сопровождения обучения детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения) «Сопровождение интегрированного обучения детей-инвалидов в системе дошкольного образования»:

- *Инвариантные модули 1-го года обучения:* «Вопросы теории и методологии дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Клинические основы специальной психологии и специальной педагогики», «Основы специальной дошкольной психологии».
- *Вариативные модули 1-го года обучения:* «Дошкольная психология детей с интеллектуальной недостаточностью (олигофренопсихология)», «Дошкольная психология детей с речевыми нарушениями (логопсихология)», «Дошкольная психология детей с нарушениями слуха (сурдопсихология)», «Дошкольная психология детей с нарушениями зрения (тифлопсихология)», «Психическое развитие детей с ранним детским аутизмом», «Дошкольная психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Методы дифференциальной психологической диагностики».

- *Инвариантные модули 2-го года обучения:* «Методологические основы специальной дошкольной педагогики», «Технические средства обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».
- *Вариативные модули 2-го года обучения:* «Обучение и воспитание детей с нарушением зрения в ДОО», «Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в ДОО», «Обучение и воспитание детей с речевой патологией в ДОО», «Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в ДОО», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллектуальной недостаточностью в ДОО», «Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом в ДОО», «Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями в ДОО».

4. Программа повышения квалификации педагогических работников для сопровождения обучения детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

Модуль 1. Теоретические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2. Технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование (интегрированное обучение).

5. Программа повышения квалификации медицинских работников для сопровождения обучения детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

Модуль 1. Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2. Вопросы дифференциальной диагностики нарушений развития.

Модуль 3. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 4. Комплексная помощь семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

6. Программа повышения квалификации вспомогательного персонала для сопровождения обучения детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

Модуль 1. Общие вопросы специальной психологии и педагогики.

Модуль 2. Развитие, воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 3. Педагогические технологии в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

IV. Направление: повышение квалификации руководящих и педагогических работников на базе стажировочных площадок по направлению «Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»

1. Модульная программа подготовки региональных команд тьюторов для организации и методического сопровождения деятельности управленческих кадров и специалистов системы образования, обеспечивающих распространение организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на базе стажировочных площадок, основанная на инновационных образовательных технологиях и ориентированная на развитие профессиональных компетенций тьютора:

Модуль 1. Организационно-правовая модель успешной социализации детей с ОВЗ на примере опыта работы стажировочной площадки.

Модуль 2. Общие принципы и основные направления тьюторской поддержки руководящих и педагогических работников на стажировочных площадках.

Модуль 3. Формы работы тьютора на базе стажировочной площадки. Обмен опытом.

Модуль 4. Научно-методическое направление тьюторского сопровождения.

Модуль 5. Профессиограмма тьютора.

Модуль 6. Нормативно-правовые и организационные условия и механизмы реализации модели успешной социализации детей с ОВЗ.

Модуль 7. Тренинг тренеров. Инструменты работы тьюторов. Формы тьюторской поддержки.

2. Программа повышения квалификации для специалистов органов управления образованием, ответственных за распространение организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на базе стажировочных площадок по направлению «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях дошкольного образования»:

Модуль 1. Социализация детей с нарушениями слуха в условиях дошкольного образования.

Модуль 2. Социализация детей с нарушениями зрения в условиях дошкольного образования.

Модуль 3. Социализация детей с нарушениями интеллекта в условиях дошкольного образования.

Модуль 4. Социализация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях дошкольного образования.

Модуль 5. Социализация детей с нарушениями речи в условиях дошкольного образования.

3. Программа повышения квалификации для специалистов органов управления образованием, ответственных за распространение организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на базе стажировочных площадок по направлению «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения)»:

Модуль 1. Социализация детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

Модуль 2. Социализация детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

Модуль 3. Социализация детей с нарушениями интеллекта в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

Модуль 4. Социализация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

Модуль 5. Социализация детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

4. Программа повышения квалификации для специалистов органов управления образованием, ответственных за распространение организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на базе стажировочных площадок по направлению «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений»:

Модуль 1. Социализация детей с нарушениями слуха в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Модуль 2. Социализация детей с нарушениями зрения в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Модуль 3. Социализация детей с нарушениями интеллекта в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Модуль 4. Социализация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Модуль 5. Социализация детей с нарушениями речи в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.

5. Программа повышения квалификации для руководящих работников образовательных организаций, обеспечивающих распространение организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на базе стажировочных площадок (по направлениям социализации).

и

6. Программа повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций, обеспечивающих распространение организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на базе стажировочных площадок (по направлениям социализации).

Направления социализации:

- социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей;
- социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида;
- социализация детей с нарушениями зрения в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида;
- социализация детей с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида;
- социализация детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- социализация детей с нарушениями слуха в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения I–II видов (для детей с нарушениями слуха);
- социализация детей с нарушениями слуха в условиях общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей;
- социализация детей с кохлеарными имплантами в условиях образовательного учреждения;
- социализация детей с нарушениями зрения в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения III–IV вида (для детей с нарушениями зрения);
- социализация слабовидящих детей в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения III–IV вида (для детей с нарушениями зрения);
- социализация детей с нарушениями зрения в условиях общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей;
- социализация детей с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения V вида (для детей с тяжелыми речевыми нарушениями);

- социализация детей с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей;
- социализация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей;
- социализация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VI вида (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- социализация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей;
- социализация детей с задержкой психического развития в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VII вида (для детей с ЗПР);
- социализация детей с нарушениями интеллекта в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта);
- социализация детей с нарушениями интеллекта в условиях общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей;
- социализация детей с нарушениями интеллекта через организацию профессионально-трудовой подготовки по востребованным на рынке труда профессиям в условиях образовательного учреждения начального профессионального образования;
- социализация детей с нарушениями интеллекта через организацию профессионально-трудовой подготовки в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта);
- социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов через организацию профессионального образования (в том числе с использованием дистанционных технологий обучения) по востребованным на рынке труда профессиям в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- социализация детей с нарушениями слуха в условиях образовательного учреждения среднего профессионального образования.

7. Программа повышения квалификации на базе стажировочных площадок для специалистов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (СКОУ) I–II вида, обеспечивающих распространение организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на базе стажировочных площадок

Модуль 1. Содержательное и технологическое обеспечение коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (по слуху), направленной на их интеграцию во все сферы общества.

Модуль 2. Технология создания условий для полноценной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (по слуху).

8. Программа повышения квалификации на базе стажировочных площадок для специалистов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (СКОУ) III–IV вида, обеспечивающих распространение организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на базе стажировочных площадок:

Модуль 1. Содержательное и технологическое обеспечение коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (по зрению), направленной на их интеграцию во все сферы общества.

Модуль 2. Технология создания условий для полноценной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (по зрению).

9. Программа повышения квалификации на базе стажировочных площадок для специалистов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (СКОУ) VIII вида, обеспечивающих распространение организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на базе стажировочных площадок.

Модуль 1. Содержательное и технологическое обеспечение коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (с нарушениями интеллекта), направленной на их интеграцию во все сферы общества;

Модуль 2. Технология создания условий для полноценной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (с нарушениями интеллекта).

10. Программа повышения квалификации на базе стажировочных площадок для специалистов общеобразовательных учреждений (ОУ), обеспечивающих распространение организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на базе стажировочных площадок.

Модуль 1. Содержательное и технологическое обеспечение коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения, реализующего интегрированное обучение детей.

Модуль 2. Технология создания условий для полноценной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях образовательного учреждения, реализующего интегрированное обучение детей.

11. Программа повышения квалификации на базе стажировочных площадок для специалистов ДОУ компенсирующего вида, обеспечивающих распространение организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на базе стажировочных площадок.

Модуль 1. Содержательное и технологическое обеспечение коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ компенсирующего вида.

Модуль 2. Технология создания условий для полноценной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях ДОУ компенсирующего вида.

12. Программа повышения квалификации на базе стажировочных площадок для специалистов ДОУ комбинированного вида, обеспечивающих распространение организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на базе стажировочных площадок.

Модуль 1. Содержательное и технологическое обеспечение коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ комбинированного вида;

Модуль 2. Технология создания условий для полноценной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях ДОУ комбинированного вида.

13. Программа повышения квалификации на базе стажировочных площадок для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий – логопедов, психологов, социальных педагогов, дефектологов, обеспечивающих распространение организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на базе стажировочных площадок:

Модуль 1. Содержательное и технологическое обеспечение коррекционно-образовательной работы ПМПК с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;

Модуль 2. Технология создания условий для полноценной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

IV. Направление: повышение квалификации управленческих кадров и специалистов системы образования по вопросам предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта)

1. Программа повышения квалификации специалистов органов управления образованием субъектов Российской Федерации по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья:

Модуль 1. Общие вопросы предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ОВЗ.

Модуль 2. Теоретико-практические вопросы внедрения предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ОВЗ в субъектах Российской Федерации.

2. Программа повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушениями слуха):

Модуль 1. Общие аспекты образования детей с нарушениями слуха;

Модуль 2. Организация и внедрение предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с нарушениями слуха в образовательных организациях.

3. Программа повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушениями зрения):

Модуль 1. Общие аспекты образования детей с нарушениями зрения;

Модуль 2. Организация и внедрение предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с нарушениями зрения в образовательных организациях.

4. Программа повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушениями интеллекта):

Модуль 1. Общие аспекты образования детей с нарушениями интеллекта;

Модуль 2. Организация и внедрение предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с нарушениями интеллекта в образовательных организациях.

V. Направление: сопровождение деятельности органов опеки и попечительства по устройству детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на воспитание в семьи¹. Программа повышения квалификации специалистов опеки и попечительства по устройству детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на воспитание в семьи.

Модуль 1. Содействие оказания помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Модуль 2. Организация и ведение работы с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Модуль 3. Устройство детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на воспитание в семьи.

Модуль 4. Оказание содействия семьям, принявшим на воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Модуль 5. Осуществление контроля за соблюдением прав и законных интересов детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, устроенных на воспитание в семьи граждан.

VI. Направление: совершенствование условий и механизмов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Модуль 1. Нормативно-правовые основы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях модернизации образования.

Модуль 2. Проектирование и реализация образовательного процесса с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 3. Организация образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

VII. Направление: совершенствование условий и механизмов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях модернизации образования

Модуль 1. Нормативно-правовые основы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях модернизации образования.

Модуль 2. Совершенствование условий и механизмов успешной социализации детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов в современных образовательных условиях.

Модуль 3. Создание доступной среды в образовательных организациях для социальной адаптации и успешной интеграции детей с нарушениями развития.

Модуль 4. Инновационные технологии для создания доступной среды в образовательных организациях.

VIII. Направление: проведение обучающих мероприятий для педагогов, работающих с глухими детьми после кохлеарной имплантации в условиях инклюзивного образования

Модуль 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической помощи детям с кохлеарными имплантами.

Модуль 2. Организация и содержание работы с родителями детей с кохлеарными имплантами.

Модуль 3. Основные направления и содержание реабилитационной работы с имплантированными детьми в первоначальный период реабилитации.

Модуль 4. Организационные формы коррекционной помощи ребенку с кохлеарным имплантом с учетом возраста, времени проведения имплантации, уровня психофизического и слухоречевого развития в условиях инклюзивного образования.

IX. Направление: повышение квалификации работников образовательных организаций дополнительного образования детей, направленных на распространение современных моделей успешной социализации детей (дополнительное образование детей)

Модуль 1. Актуальные проблемы успешной социализации детей средствами дополнительного образования детей.

Модуль 2. Психолого-педагогические модели успешной социализации детей средствами дополнительного образования детей.

Модуль 3. Институциональные модели обеспечения реализации моделей успешной социализации детей средствами дополнительного образования детей.

Х. Направление: повышение квалификации (в том числе по модульным курсам) преподавательского состава общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении

1. Образовательная программа, обеспечивающая повышение квалификации (в том числе по модульным курсам) преподавательского состава общеобразовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении:

Модуль 1. Проблемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников.

Модуль 2. Методика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников.

Модуль 3. Особенности создания условий для формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников.

2. Образовательная программа, обеспечивающая повышение квалификации (в том числе по модульным курсам) преподавательского состава образовательных организаций дополнительного образования в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении:

Модуль 1. Современные научно-методические подходы к формированию у детей транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении.

Модуль 2. Методика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у обучающихся в организациях дополнительного образования детей.

Модуль 3. Особенности инфраструктуры организации дополнительного образования детей, осуществляющей формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

3. Образовательная программа, обеспечивающая повышение квалификации (в том числе по модульным курсам) преподавательского состава дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении:

Модуль 1. Актуальные проблемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у дошкольников.

Модуль 2. Методика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей дошкольного возраста.

Модуль 3. Специфика создания условий для формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в дошкольной образовательной организации.

Курсы могут проводиться как очно (с выездом специалистов в субъект Российской Федерации), так и с включением в программу элементов дистанционных образовательных технологий.

Все слушатели получают информационное и методическое сопровождение, оказывается очное и дистанционное послекурсовое консультирование по тематике обучающих мероприятий.

Все предлагаемые программы повышения квалификации сопровождаются учебно-методическими комплектами, разработанными в рамках ФЦПРО, участники обучающих мероприятий обеспечиваются раздаточным материалом.

Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» предлагает:

- организацию и проведение очных и дистанционных обучающих мероприятий, семинаров, стажировок, тренингов, конференций;
- методическую и учебную литературу по вопросам организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- оказание консультационной и информационно-методической поддержки руководящих и педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Приглашаем к сотрудничеству!

1. ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Всероссийская спартакиада для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

29 сентября – 3 октября 2014 г.

Организатор Спартакиады – Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ».

Цель Спартакиады: развитие физкультурно-спортивного движения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2014 году в Спартакиаде приняли участие 160 участников из 26 субъектов Российской Федерации в возрасте от 14 до 16 лет из числа детей с нарушением слуха и зрения, детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Соревнования проводились по трём видам спорта: «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Шашки».

В рамках Спартакиады проведены:

- семинар «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов средствами адаптивной физической культуры» для лиц, сопровождающих команды;
- круглый стол для лиц, сопровождающих команды, по обмену опытом, повышению профессионального мастерства в вопросах адаптивной физической культуры;
- мастер-класс «Олимпийский урок» с участием знаменитых спортсменов-паралимпийцев Ставрополя для участников Спартакиады.

Проведенная в сентябре – октябре 2014 года Всероссийская спартакиада для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является показателем внимания и заинтересованности государства в решении проблемы развития и популяризации адаптивной физической культуры и спорта в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.



**Всероссийский конкурс «Лучший по профессии»
среди обучающихся старших классов специальных
(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
(с умственной отсталостью)**

13 – 17 октября 2014 г.

Организатор конкурса – Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»

Цели конкурса:

- развитие потенциала и самореализации обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида через активизацию интереса к профессионально-трудовому обучению, формированию понимания необходимости освоения профессии и чувства гордости за результаты своего труда;
- вовлечение общественности к созданию для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида равных возможностей во всех сферах жизни, к социальной значимости профессионально-трудового обучения, воспитания и профориентации обучающихся с нарушением интеллекта.

Всероссийский конкурс «Лучший по профессии» проводился по трем номинациям: «Столяр», «Швей-мотористка», «Обувщик».

В 2014 году во всероссийском конкурсе приняли участие 123 человека из 30 субъектов Российской Федерации.

Результаты, полученные по итогам конкурса, развивают новые подходы к процессу профессионально-трудового обучения, социальной адаптации и социализации детей с нарушениями интеллекта в условиях образовательных организаций.



**2. Реабилитационно-диагностическая деятельность
по оказанию ранней помощи
лицам с ограниченными возможностями здоровья**

Система ранней помощи (или «раннее вмешательство») – это сеть служб и комплекс медико-психолого-педагогических технологий, направленных на оказание поддержки семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами в развитии.

Оказание ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья способствует повышению качества реабилитации детей раннего возраста, их успешной социальной адаптации и интеграции посредством оценки выявления отклонений в развитии, уровня психофизического развития ребенка с учетом индивидуальных сроков созревания отдельных функциональных систем, влияния факторов медицинского и социального риска на развитие ребенка, а также позволяет спрогнозировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья.



В 2008–2010 гг. в рамках реализации проекта «Проектирование и внедрение инновационного комплекса реабилитационно-диагностических методик для оказания ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья» Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 гг. разработано программно-методическое обеспечение:

- 1) **комплекс реабилитационно-диагностических методик для оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;**
- 2) **программа обучающего семинара для специалистов служб ранней помощи по оказанию психолого-педагогической поддержки детям и родителям.**

Модуль 1. Научно-методические основы психолого-педагогической поддержки детей раннего возраста и их родителей.

Модуль 2. Организация и содержание психолого-педагогической поддержки детей раннего возраста и их родителей.

Приглашаем к сотрудничеству в области подготовки кадров и методического обеспечения по вопросам оказания ранней помощи детям с нарушениями развития.

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Развитие системы инклюзивного образования – долгосрочная стратегия, требующая комплексного подхода для ее реализации, последовательности, непрерывности, поэтапности, а главное – толерантности общества.

В 2011–2013 гг. в рамках реализации проекта *«Реализация модели деятельности инновационного образовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с современными требованиями модернизации образования»* Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы:

- разработаны и апробированы модели деятельности дошкольного и общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, по реализации комплексной программы реабилитации ребенка;
- разработаны, апробированы и внедрены комплексные программы реабилитации для 8 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработаны учебные программы и УМК, управленческие и психолого-педагогические модули для специалистов, реализующих комплексные программы реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения);
- проведены курсы повышения квалификации работников дошкольных и общеобразовательных учреждений, осуществляющих интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на основе комплексных программ реабилитации, оказана консультационная и информационно-методическая поддержка слушателям курсов;
- проведены всероссийские конференции для работников дошкольных и общеобразовательных учреждений, осуществляющих интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на основе комплексных программ реабилитации, по формированию, обобщению и диссеминации опыта инновационной педагогической деятельности.



Приоритетная цель проекта – повышение эффективной работы по предоставлению равного доступа к качественному образованию и осуществлению социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате выполнения проекта предложены варианты решения проблем реализации модели деятельности инновационного образовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с современными требованиями модернизации образования путем тиражирования опыта и повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования.

Приглашаем к сотрудничеству по вопросам повышения квалификации и методического сопровождения специалистов, осуществляющих инклюзивное образование (интегрированное обучение) детей с ограниченными возможностями здоровья.



Предлагаемая тематика программ повышения квалификации управленческих кадров и специалистов системы образования

1. Программа повышения квалификации руководящих работников дошкольных образовательных организаций, реализующих комплексные программы реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

Модуль 1. Вводный модуль.

Модуль 2. Основные подходы к организации инклюзивного образования (интегрированного обучения) в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Модуль 3. Специфика инклюзивного образования (интегрированного обучения) дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 4. Требования к разработке комплексных программ реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

Модуль 5. Реабилитация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (по слуху) в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

Модуль 6. Реабилитация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (по зрению) в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

Модуль 7. Реабилитация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с легкой степенью умственной отсталости) в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

Модуль 8. Реабилитация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

2. Программа повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций, реализующих комплексные программы реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

Модуль 1. Вводный модуль.

Модуль 2. Основные подходы к организации инклюзивного образования (интегрированного обучения) в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Модуль 3. Специфика инклюзивного образования (интегрированного обучения) дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 4. Требования к разработке комплексных программ реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

Модуль 5. Реабилитация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (по слуху) в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

Модуль 6. Реабилитация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (по зрению) в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

Модуль 7. Реабилитация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с легкой степенью умственной отсталости) в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

Модуль 8. Реабилитация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

3. Программа повышения квалификации руководящих работников общеобразовательных организаций, реализующих комплексные программы реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

3. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Модуль 1. Вводный модуль.

Модуль 2. Организация коррекционно-реабилитационной и лечебно-восстановительной работы с учащимися, имеющими нарушения развития, в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

Модуль 3. Специфика инклюзивного образования (интегрированного обучения) школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 4. Требования к разработке комплексных программ реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

Модуль 5. Реабилитация школьников с ограниченными возможностями здоровья (по слуху) в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

Модуль 6. Реабилитация школьников с ограниченными возможностями здоровья (по зрению) в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

Модуль 7. Реабилитация школьников с ограниченными возможностями здоровья (с легкой степенью умственной отсталости) в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

Модуль 8. Реабилитация школьников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

4. Программа повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, реализующих комплексные программы реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

Модуль 1. Вводный модуль.

Модуль 2. Организация коррекционно-реабилитационной и лечебно-восстановительной работы с учащимися, имеющими нарушения развития, в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

Модуль 3. Специфика инклюзивного образования (интегрированного обучения) школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 4. Требования к разработке комплексных программ реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

Модуль 5. Реабилитация школьников с ограниченными возможностями здоровья (по слуху) в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

Модуль 6. Реабилитация школьников с ограниченными возможностями здоровья (по зрению) в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

Модуль 7. Реабилитация школьников с ограниченными возможностями здоровья (с легкой степенью умственной отсталости) в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

Модуль 8. Реабилитация школьников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

5. Психолого-педагогические учебные модули обучения и сопровождения педагогических работников дошкольных образовательных организаций, осваивающих инновационный опыт инклюзивного образования (интегрированного обучения) детей с ограниченными возможностями здоровья на основе комплексных программ реабилитации.

Модуль 1. Современные требования к инклюзивному образованию (интегрированному обучению) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья как основа разработки комплексных программ реабилитации.

Модуль 3. Специфика разработки индивидуальных комплексных программ реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении.

Модуль 4. Организация взаимодействия семьи и специалистов при реализации комплексных программ реабилитации.

Модуль 5. Психолого-педагогическая оценка эффективности реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении, осуществляющем инклюзивное образование (интегрированное обучение).

6. Управленческие модули для руководящих работников дошкольных образовательных организаций, осваивающих инновационный опыт инклюзивного образования (интегрированного обучения) детей с ограниченными возможностями здоровья на основе комплексных программ реабилитации.

Модуль 1. Дошкольное образование на современном этапе: развитие и инновации.

Модуль 2. Программно-целевое проектирование развития дошкольного образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивное образование (интегрированное обучение) на основе комплексных программ реабилитации.

Модуль 3. Программно-методическое обеспечение дошкольного образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивное образование (интегрированное обучение) на основе комплексных программ реабилитации.

Модуль 4. Создание условий для реализации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, осуществляющем инклюзивное образование (интегрированное обучение) на основе комплексных программ реабилитации.

3. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

7. *Психолого-педагогические учебные модули обучения и сопровождения педагогических работников общеобразовательных организаций, осваивающих инновационный опыт инклюзивного образования (интегрированного обучения) детей с ограниченными возможностями здоровья на основе комплексных программ реабилитации.*

Модуль 1. Современные требования к инклюзивному образованию (интегрированному обучению) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья как основа разработки комплексных программ реабилитации.

Модуль 3. Специфика разработки индивидуальных комплексных программ реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении.

Модуль 4. Организация взаимодействия семьи и специалистов при реализации комплексных программ реабилитации.

Модуль 5. Психолого-педагогическая оценка эффективности реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении, осуществляющем инклюзивное образование (интегрированное обучение).

8. *Управленческие модули для руководящих работников общеобразовательных организаций, осваивающих инновационный опыт инклюзивного образования (интегрированного обучения) детей с ограниченными возможностями здоровья на основе комплексных программ реабилитации.*

Модуль 1. Инклюзивное образование (интегрированное обучение) детей с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе.

Модуль 2. Программно-целевое проектирование развития общеобразовательного учреждения, осуществляющего инклюзивное образование (интегрированное обучение) детей с ограниченными возможностями здоровья на основе комплексных программ реабилитации.

Модуль 3. Программно-методическое обеспечение общеобразовательного учреждения, осуществляющего инклюзивное образование (интегрированное обучение) детей с ограниченными возможностями здоровья на основе комплексных программ реабилитации.

Модуль 4. Создание условий реализации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, осуществляющем инклюзивное образование (интегрированное обучение) детей с ограниченными возможностями здоровья на основе комплексных программ реабилитации.

Также возможно проведение переподготовки и повышения квалификации педагогических, медицинских работников и вспомогательного персонала для сопровождения обучения детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования по программам:

1. Дополнительная профессиональная образовательная программа переподготовки педагогических, медицинских работников и вспомогательного персонала для сопровождения обучения детей-инвалидов в условиях интегрированного обучения «Сопровождение инклюзивного образования (интегрированного обучения) детей-инвалидов в системе общего образования (начальное общее образование)» (2 года обучения).

2. Дополнительная профессиональная образовательная программа переподготовки педагогических, медицинских работников и вспомогательного персонала для сопровождения обучения детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения) «Сопровождение интегрированного обучения детей-инвалидов в системе общего образования (основное общее образование)» (2 года обучения).

3. Дополнительная профессиональная образовательная программа переподготовки педагогических, медицинских работников и вспомогательного персонала для сопровождения обучения детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения) «Сопровождение интегрированного обучения детей-инвалидов в системе дошкольного образования» (2 года обучения).

4. Программа повышения квалификации педагогических работников для сопровождения обучения детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

5. Программа повышения квалификации медицинских работников для сопровождения обучения детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

6. Программа повышения квалификации вспомогательного персонала для сопровождения обучения детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

4. Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы определяет создание во всех федеральных округах стажировочных площадок для тиражирования опыта и повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования, ориентированных на удовлетворение образовательных потребностей городского и сельского населения. В рамках создания стажировочных площадок мероприятия «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы предполагается осуществить организацию методической работы, которая понимается как специально организованная деятельность, направленная на повышение квалификации руководителей и педагогов, их подготовку к решению новых задач в условиях модернизации образования, а, в конечном счете, на повышение качества образования обучающихся.

Стажировочная площадка – новая форма повышения квалификации.

Функционирование системы подготовки кадров базируется на следующих принципах:

- ориентация образовательных программ на различные целевые группы (руководители и специалисты органов управления образованием, директора школ, педагоги) за счет модульного принципа их построения;
- обеспечение качества реализуемых программ и использования лучших методик и новых учебно-методических материалов, а также модернизации и последующей унификации процедур оценки квалификации сотрудников и учреждений образования;
- выявление «точек роста» (отбор и описание опыта, накапливаемого в ходе реализации инновационных образовательных программ и проектов);
- использование сетевой схемы организации процесса повышения квалификации, которая должна способствовать распространению опыта, накопленного в «точках роста»;
- отбор эффективных средств обучения.

В 2011–2013 гг. Автономной некоммерческой организацией «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» выполнялся проект «Разработка и реализация программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников на базе стажировочных площадок по направлению «Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы.

Цель проекта – повышение эффективности работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе распространения современных профессиональных методик.

В результате реализации проекта:

- разработаны концепция и методологические основы повышения квалификации управленческих кадров и специалистов системы образования, обеспечивающих распространение организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- организовано и проведено мероприятие по распространению лучшего опыта внедрения моделей профессионально-трудового обучения на базе стажировочных площадок (конкурс «Лучший по профессии» среди обучающихся СКОУ VIII вида);
- разработаны программы повышения квалификации и осуществлено обучение:
 - а) региональных команд тьюторов для организации и методического сопровождения деятельности управленческих кадров и специалистов системы образования, обеспечивающих распространение организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на базе стажировочных площадок;
 - б) специалистов органов управления образованием, ответственных за распространение организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на базе стажировочных площадок;
 - в) руководящих и педагогических работников образовательных учреждений, обеспечивающих распространение организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на базе стажировочных площадок
 - г) специалистов образовательных учреждений ПМПК – логопедов, психологов, социальных педагогов, дефектологов, обеспечивающих распространение организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на базе стажировочных площадок;
- проведена Всероссийская научно-практическая конференция по вопросам формирования, обобщения и диссеминации опыта внедрения организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

4. РАСПРОСТРАНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫХ МОДЕЛЕЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ УСПЕШНУЮ СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Приглашаем к сотрудничеству по вопросам повышения квалификации и методического сопровождения специалистов, ответственных за распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предлагаемая тематика программ повышения квалификации управленческих кадров и специалистов системы образования

1. *Модульная программа подготовки региональных команд тьюторов для организации и методического сопровождения деятельности управленческих кадров и специалистов системы образования, обеспечивающих распространение организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на базе стажировочных площадок, основанная на инновационных образовательных технологиях и ориентированная на развитие профессиональных компетенций тьютора:*

Модуль 1. Организационно-правовая модель успешной социализации детей с ОВЗ на примере опыта работы стажировочной площадки.

Модуль 2. Общие принципы и основные направления тьюторской поддержки руководящих и педагогических работников на стажировочных площадках.

Модуль 3. Формы работы тьютора на базе стажировочной площадки. Обмен опытом.

Модуль 4. Научно-методическое направление тьюторского сопровождения.

Модуль 5. Профессиограмма тьютора.

Модуль 6. Нормативно-правовые и организационные условия и механизмы реализации модели успешной социализации детей с ОВЗ.

Модуль 7. Тренинг тренеров. Инструменты работы тьюторов. Формы тьюторской поддержки.

2. *Программа повышения квалификации для специалистов органов управления образованием, ответственных за распространение организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на базе стажировочных площадок по направлению «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях дошкольного образования»:*

Модуль 1. Социализация детей с нарушениями слуха в условиях дошкольного образования.

Модуль 2. Социализация детей с нарушениями зрения в условиях дошкольного образования.

Модуль 3. Социализация детей с нарушениями интеллекта в условиях дошкольного образования.

Модуль 4. Социализация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях дошкольного образования.

Модуль 5. Социализация детей с нарушениями речи в условиях дошкольного образования.

3. *Программа повышения квалификации для специалистов органов управления образованием, ответственных за распространение организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на базе стажировочных площадок по направлению «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения)»:*

Модуль 1. Социализация детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

Модуль 2. Социализация детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

Модуль 3. Социализация детей с нарушениями интеллекта в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

Модуль 4. Социализация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

Модуль 5. Социализация детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения).

4. *Программа повышения квалификации для специалистов органов управления образованием, ответственных за распространение организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на базе стажировочных площадок по направлению «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений»:*

Модуль 1. Социализация детей с нарушениями слуха в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Модуль 2. Социализация детей с нарушениями зрения в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Модуль 3. Социализация детей с нарушениями интеллекта в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Модуль 4. Социализация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Модуль 5. Социализация детей с нарушениями речи в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.

4. РАСПРОСТРАНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫХ МОДЕЛЕЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ УСПЕШНУЮ СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

5. *Программа повышения квалификации для руководящих работников образовательных учреждений, обеспечивающих распространение организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на базе стажировочных площадок (по направлениям социализации).*
и
6. *Программа повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений, обеспечивающих распространение организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на базе стажировочных площадок (по направлениям социализации).*

Направления социализации:

- социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей;
 - социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида;
 - социализация детей с нарушениями зрения в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида;
 - социализация детей с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида;
 - социализация детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения;
 - социализация детей с нарушениями слуха в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения I–II вида (для детей с нарушениями слуха);
 - социализация детей с нарушениями слуха в условиях общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей;
 - социализация детей с кохлеарными имплантами в условиях образовательного учреждения;
 - социализация детей с нарушениями зрения в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения III–IV вида (для детей с нарушениями зрения);
 - социализация слабовидящих детей в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения III–IV вида (для детей с нарушениями зрения);
 - социализация детей с нарушениями зрения в условиях общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей;
 - социализация детей с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения V вида (для детей с тяжелыми речевыми нарушениями);
 - социализация детей с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей;
 - социализация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей;
 - социализация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VI вида (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - социализация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей;
 - социализация детей с задержкой психического развития в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VII вида (для детей с ЗПР);
 - социализация детей с нарушениями интеллекта в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта);
 - социализация детей с нарушениями интеллекта в условиях общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей;
 - социализация детей с нарушениями интеллекта через организацию профессионально-трудовой подготовки по востребованным на рынке труда профессиям в условиях образовательного учреждения начального профессионального образования;
 - социализация детей с нарушениями интеллекта через организацию профессионально-трудовой подготовки в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта);
 - социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов через организацию профессионального образования (в том числе с использованием дистанционных технологий обучения) по востребованным на рынке труда профессиям в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования;
 - социализация детей с нарушениями слуха в условиях образовательного учреждения среднего профессионального образования.
7. *Программа повышения квалификации на базе стажировочных площадок для специалистов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (СКОУ) I–II вида, обеспечивающих распространение организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на базе стажировочных площадок*

Модуль 1. Содержательное и технологическое обеспечение коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (по слуху), направленной на их интеграцию во все сферы общества.

Модуль 2. Технология создания условий для полноценной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (по слуху).

4. РАСПРОСТРАНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫХ МОДЕЛЕЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ УСПЕШНУЮ СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

8. *Программа повышения квалификации на базе стажировочных площадок для специалистов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (СКОУ) III–IV вида, обеспечивающих распространение организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на базе стажировочных площадок:*

Модуль 1. Содержательное и технологическое обеспечение коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (по зрению), направленной на их интеграцию во все сферы общества.

Модуль 2. Технология создания условий для полноценной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (по зрению).

9. *Программа повышения квалификации на базе стажировочных площадок для специалистов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (СКОУ) VIII вида, обеспечивающих распространение организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на базе стажировочных площадок.*

Модуль 1. Содержательное и технологическое обеспечение коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (с нарушениями интеллекта), направленной на их интеграцию во все сферы общества.

Модуль 2. Технология создания условий для полноценной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (с нарушениями интеллекта).

10. *Программа повышения квалификации на базе стажировочных площадок для специалистов общеобразовательных учреждений (ОУ), обеспечивающих распространение организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на базе стажировочных площадок.*

Модуль 1. Содержательное и технологическое обеспечение коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения, реализующего интегрированное обучение детей.

Модуль 2. Технология создания условий для полноценной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях образовательного учреждения, реализующего интегрированное обучение детей.

11. *Программа повышения квалификации на базе стажировочных площадок для специалистов ДОУ компенсирующего вида, обеспечивающих распространение организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на базе стажировочных площадок.*

Модуль 1. Содержательное и технологическое обеспечение коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ компенсирующего вида.

Модуль 2. Технология создания условий для полноценной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях ДОУ компенсирующего вида.

12. *Программа повышения квалификации на базе стажировочных площадок для специалистов ДОУ комбинированного вида, обеспечивающих распространение организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на базе стажировочных площадок.*

Модуль 1. Содержательное и технологическое обеспечение коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ комбинированного вида;

Модуль 2. Технология создания условий для полноценной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях ДОУ комбинированного вида.

13. *Программа повышения квалификации на базе стажировочных площадок для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий – логопедов, психологов, социальных педагогов, дефектологов, обеспечивающих распространение организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на базе стажировочных площадок:*

Модуль 1. Содержательное и технологическое обеспечение коррекционно-образовательной работы ПМПК с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;

Модуль 2. Технология создания условий для полноценной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

5. Разработка и внедрение программ и учебно-методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта)

С 2009 года в Российской Федерации реализуются комплексные проекты стратегического направления СН 7 «Образование как институт социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе».

В ходе реализации комплексных проектов модернизации образования были отработаны важнейшие современные механизмы, содействующие формированию структуры профессионального образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в соответствии с актуальными потребностями рынка труда. В целях повышения эффективности профессионального образования, формирования конкурентоспособного кадрового потенциала как приоритетного ресурса в 2010 году был реализован проект *«Формирование инновационных подходов к внедрению программ предпрофильной, профильной и профессиональной ориентации детей-инвалидов, способствующих формированию спроса населения на услуги профильного обучения (профессионального образования) в соответствии с потребностями рынка труда»*.

В результате проекта разработаны и апробированы программы предпрофильной, профильной и профессиональной ориентации детей-инвалидов в Российской Федерации с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса:

а) для детей с нарушениями слуха:

- программа elective курса «Основы фермерского хозяйства»;
- программа elective курса «Парикмахерское искусство»;

б) для детей с нарушениями зрения:

- программа elective курса «Музыкальное обучение»;
- программа elective курса «Основы редактирования звука»;
- программа elective курса «Тифлоинформатика»;
- программа elective курса «Тактильный коллаж как вид декоративно-прикладного искусства для слепых и слабовидящих»;

в) для детей с нарушениями интеллекта:

- программа elective курса «Животноводство»;
- программа elective курса «Пчеловодство»;
- программа elective курса «Ландшафтный дизайн»;
- программа elective курса «Помощник воспитателя»;
- программа elective курса «Народная художественная вышивка»;

г) учебно-методические комплексы:

- «Мой жизненный выбор»;
- «Моя профессиональная карьера».

Ключевым направлением в 2011–2013 годах стало внедрение программ и учебно-методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья (разработанных в рамках ФЦПРО в 2010 году для детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта).



Общей миссией и главной целью осуществления проекта является содействие:

- обеспечению более высокого качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения их доступа к различным образовательным ресурсам, формированию у школьников важных компетентностей,

5. РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ ПО ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА, ЗРЕНИЯ, ИНТЕЛЛЕКТА)

опыта выбора и самореализации, продуктивной социализации и социальной адаптации, подготовки к осмысленному выбору жизненного и профессионального пути;

- развитию региональной образовательной системы, муниципальных образовательных систем и образовательных организаций и повышению их потенциала путем создания новых возможностей и свойств – гибкости, мобильности, скорости реакции на изменение социальных условий и потребностей, многообразии спектра и повышения качества образовательных услуг, их дифференциации, индивидуализации и привлекательности для потребителей;
- повышению роли и значимости системы образования как ресурса социально-экономического и социокультурного развития региона.

В рамках реализации проекта «Внедрение программ и учебно-методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья» (разработанных в рамках ФЦПРО в 2010 году для детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта)»:

- осуществлен анализ существующих программ и методического обеспечения подготовки управленческих кадров и специалистов системы образования по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработаны и апробированы программы повышения квалификации и электронные УМК, обеспечивающие подготовку специалистов органов управления образованием субъектов Российской Федерации, руководящих и педагогических работников образовательных организаций по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведены курсы повышения квалификации и обучающие семинары для специалистов органов управления образованием субъектов Российской Федерации, руководящих и педагогических работников образовательных организаций по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организована послекурсовая информационно-методическая поддержка управленческих кадров и специалистов системы образования, участвующих в обучающих мероприятиях по формированию, обобщению и диссеминации опыта внедрения программ и учебно-методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья – запущен Портал информационной поддержки предпрофильной, профильной и профессиональной ориентации детей-инвалидов (<http://suvagprof.ru>);
- проведена Всероссийская научно-практическая конференция по формированию, обобщению и диссеминации опыта внедрения программ и учебно-методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Всего в мероприятиях, реализованных в ходе проекта, приняли участие **более 5500 человек**.

Приглашаем к сотрудничеству по вопросам повышения квалификации и методического сопровождения специалистов органов управления образованием субъектов Российской Федерации, руководящих и педагогических работников образовательных организаций по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья

Предлагаемая тематика программ повышения квалификации управленческих кадров и специалистов системы образования

1. *Программа повышения квалификации специалистов органов управления образованием субъектов Российской Федерации по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья:*

Модуль 1. Общие вопросы предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ОВЗ.

Модуль 2. Теоретико-практические вопросы внедрения предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ОВЗ в субъектах Российской Федерации.

2. *Программа повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных учреждений по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушениями слуха):*

Модуль 1. Общие аспекты образования детей с нарушениями слуха;

Модуль 2. Организация и внедрение предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с нарушениями слуха в образовательных учреждениях.

3. *Программа повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных учреждений по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушениями зрения):*

Модуль 1. Общие аспекты образования детей с нарушениями зрения;

Модуль 2. Организация и внедрение предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с нарушениями зрения в образовательных учреждениях.

4. *Программа повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных учреждений по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушениями интеллекта):*

Модуль 1. Общие аспекты образования детей с нарушениями интеллекта;

Модуль 2. Организация и внедрение предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с нарушениями интеллекта в образовательных учреждениях.

6. Профессиональное обучение и профессиональное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

В настоящее время в Российской Федерации наблюдается тенденция роста числа детей-инвалидов, что определяет особую остроту проблемы социальной адаптации и интеграции инвалидов в общество.

Ежегодно в России у 65% рождающихся детей диагностируются ограничения здоровья разной степени. Раннее вмешательство в 90% случаях дает стойкий положительный эффект. Однако восстановить трудоспособность и устранить ограничения жизнедеятельности удается пока только у 3–5% детей с ОВЗ. Доступность непрерывного и качественного образования детей с ОВЗ остается крайне низкой вследствие неготовности большинства образовательных организаций к приему таких детей (например, в Италии 90% детей с ОВЗ посещают обычные школы).

Работающие инвалиды составляют менее 10% от общей численности (еще 7–8 лет назад они составляли 16–18%), среди инвалидов I и II групп (8%). Для сравнения: в США из 54 млн. инвалидов трудоустроено 29%, Великобритании из 5 млн. – 40%, в Китае из 60 млн. – 80%. Среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, получивших среднее и высшее профессиональное образование, трудоустраивается до 60%, а среди остальных категорий инвалидов их не более 13–15%.

Основные проблемы профессионального обучения и профессионального образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:

- неготовность профессиональных образовательных организаций осуществлять обучение и образование лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- отчуждение системы образования от перспектив трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- отсутствие необходимых условий для трудоустройства (перечень профессий, оснащенность рабочих мест, готовность социальной инфраструктуры, отсутствие у работодателей стимулов для приема на работу инвалидов).

В контексте решения обозначенных проблем возрастает значимость и необходимость разработки образовательных программ и учебно-методических комплектов по профессиональной подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья по востребованным на рынке труда профессиям, новой системы сопровождения профессионального развития детей данной категории на всех этапах их жизненного становления.



В рамках проекта «Разработка образовательных программ и учебно-методических комплектов по профессиональной подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья по востребованным на рынке труда профессиям» Федеральной целевой программы на 2011–2015 гг. Автономной некоммерческой организацией «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» разработано инновационное программно-методическое обеспечение профессионального обучения и профессионального образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:

1. Программы профессиональных модулей – компоненты примерных образовательных программ профессиональной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья по востребованным на рынке труда профессиям:
 - «Парикмахерское искусство» (для детей с нарушениями слуха);
 - «Инструментальное исполнительство» (для детей с нарушениями зрения);
 - «Оператор швейного оборудования» (для детей с нарушениями интеллекта);
 - «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» (для детей с нарушениями интеллекта).
2. Примерные образовательные программы и учебно-методические комплекты по профессиональной подготовке разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (неслышащие, незрячие):
 - «Парикмахерское искусство» (для детей с нарушениями слуха);
 - «Инструментальное исполнительство» (для детей с нарушениями зрения).
3. Примерные образовательные программы и учебно-методические комплекты по профессиональной подготовке обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (с нарушениями интеллектуального развития):
 - «Швея»;
 - «Садовник»;
 - «Цветовод».

7. Совершенствование условий и механизмов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Стратегической целью российской образовательной политики является формирование достойной жизненной перспективы для каждого ребенка в соответствии с его возможностями и особенностями. Реализация этой цели обусловлена необходимостью решения одной из актуальнейших проблем модернизации – предоставления каждому ребёнку равных стартовых возможностей для получения образования.

Ратификация Российской Федерацией международных Конвенций и легитимизация права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности его развития, влечет за собой необходимость структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы страны.

С этой целью с сентября 2014 года на территории Российской Федерации осуществляется работа по переходу на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Переход субъектов Российской Федерации на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает проведение обучающих мероприятий, научно-практических семинаров с целью обобщения передового педагогического опыта и ознакомления специалистов системы образования с аспектами совершенствования условий и механизмов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приглашаем к сотрудничеству в области повышения квалификации и методического сопровождения специалистов органов управления образованием субъектов Российской Федерации, руководящих и педагогических работников образовательных организаций по вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях перехода на ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



Предлагаемая тематика программ повышения квалификации управленческих кадров и специалистов системы образования

Модуль 1. Нормативно-правовые основы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях модернизации образования.

Модуль 2. Проектирование и реализация образовательного процесса с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 3. Организация образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**8. Совершенствование условий и механизмов обучения детей
с ограниченными возможностями здоровья
в современных условиях модернизации образования**

В настоящее время интересы Российской Федерации в сфере развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов нацелены на то, чтобы дать всем обучающимся доступное образование, которое имеет демократическую направленность при организации образовательного процесса в школе.

В качестве актуальных проблем современного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов рассматриваются следующие:

1. Организация ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам. Ранняя комплексная помощь предполагает широкий спектр долгосрочных медико-психолого-социально-педагогических услуг, ориентированных на семью и осуществляемых в процессе согласованной («командной») работы специалистов разного профиля.

2. Развитие вариативных моделей образования всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей.

3. Совершенствование системы функционирования образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

4. Организация комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Качественное образование для ребенка с ограниченными возможностями здоровья – это его пропуск в мир, это важнейшее условие его социальной адаптации и интеграции, залог его успешности в будущем. Каждый ребенок, независимо от своих физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических и иных особенностей, имеет право на получение общего образования. Чтобы дети-инвалиды могли это право реализовать, в школах для них должны быть созданы особые условия.



На основании обобщения и анализ результатов, полученных Автономной некоммерческой организацией «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» в рамках реализации проектов Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы, разработана программа краткосрочных семинаров по вопросам совершенствования условий и механизмов обучения детей с ОВЗ в современных условиях модернизации образования.

Приглашаем к сотрудничеству в области повышения квалификации и методического сопровождения специалистов органов управления образованием субъектов Российской Федерации, руководящих и педагогических работников образовательных организаций по вопросам совершенствования условий и механизмов обучения детей с ОВЗ в современных условиях модернизации образования.

Предлагаемая тематика программ повышения квалификации управленческих кадров и специалистов системы образования

Модуль 1. Нормативно-правовые основы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях модернизации образования.

Модуль 2. Совершенствование условий и механизмов успешной социализации детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов в современных образовательных условиях.

Модуль 3. Создание доступной среды в образовательных организациях для социальной адаптации и успешной интеграции детей с нарушениями развития.

Модуль 4. Инновационные технологии для создания доступной среды в образовательных организациях.

9. Распространение современных моделей успешной социализации детей средствами дополнительного образования детей

В современной педагогической науке и практике пристальное внимание уделяется проблеме личностного становления детей и подростков, их успешной социализации.

Мощным потенциалом для социализации подрастающего поколения обладает система дополнительного образования детей. Именно в этой сфере содержатся уникальные возможности в плане социально-педагогической деятельности, развития и воспитания многогранной личности ребенка, удовлетворения её потребностей, интересов, стремления к творчеству.

В 2011–2013 году в рамках Федеральной целевой программы развития на 2011–2015 годы были разработаны эффективные модели социализации детей по направлению разработки и распространению моделей развития техносферы дополнительного образования детей исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленностей, в субъектах Российской Федерации проводились стажировки для работников сферы дополнительного образования детей.

В 2014–2015 годах Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» является Исполнителем проекта «Обеспечение общественного обсуждения и распространения разработанных в 2011–2013 годах моделей и программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников, направленных на обеспечение успешной социализации детей при реализации программ дополнительного образования детей» Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг.

Осуществляется завершение начатых системных процессов поддержки лучших практик обеспечения социализации детей, проводится широкое общественное обсуждение разработанных моделей с целью их системного и массового внедрения в образовательную практику образовательных организаций дополнительного образования детей и общеобразовательных организаций.



**Приглашаем принять участие в обучающих мероприятиях,
проводимых в рамках Федеральной целевой программы развития
образования на 2011–2015 гг.**

Интернет-конференции по вопросам разработки программ повышения квалификации по направлению социализации детей с целью повышения квалификации работников образовательных организаций дополнительного образования детей

- 8 апреля 2015 г. – Чеченская Республика, г. Грозный
- 9 апреля 2015 г. – Чеченская Республика, г. Грозный
- 13 апреля 2015 г. – Ульяновская область, г. Ульяновск
- 15 апреля 2015 г. – Ульяновская область, г. Ульяновск
- 18 мая 2015 г. – Республика Бурятия, г. Улан-Удэ
- 19 мая 2015 г. – Республика Бурятия, г. Улан-Удэ
- 21 мая 2015 г. – Брянская область, г. Брянск
- 22 мая 2015 г. – Брянская область, г. Брянск
- 26 мая 2015 г. – Санкт-Петербург

Межрегиональные семинары по проблемам повышения эффективности реализации моделей обеспечения успешной социализации детей при реализации программ дополнительного образования детей

- 10 апреля 2015 г. – Челябинская область, г. Челябинск
- 13 апреля 2015 г. – Чеченская Республика, г. Грозный
- 14 апреля 2015 г. – Ульяновская область, г. Ульяновск
- 24 апреля 2015 г. – Республика Крым, г. Симферополь
- 12 мая 2015 г. – г. Москва
- 20 мая 2015 г. – Республика Бурятия, г. Улан-Удэ
- 27 мая 2015 г. – Санкт-Петербург
- 28 мая 2015 г. – Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Также приглашаем к сотрудничеству по вопросам повышения квалификации работников образовательных организаций дополнительного образования детей, направленных на распространение современных моделей успешной социализации детей (дополнительное образование детей)

Предлагаемая тематика программ повышения квалификации управленческих кадров и специалистов системы образования

- Модуль 1. Актуальные проблемы успешной социализации детей средствами дополнительного образования детей
- Модуль 2. Психолого-педагогические модели успешной социализации детей средствами дополнительного образования детей
- Модуль 3. Институциональные модели обеспечения реализации моделей успешной социализации детей средствами дополнительного образования детей

10. Внедрение в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Безопасность дорожного движения является одной из важных социально-экономических и демографических задач Российской Федерации. Задача Правительства сегодня – обеспечить эффективность и безопасность дорог для качественной жизни россиян.

Реализация комплекса мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения в рамках федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006–2012 годах», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 20 февраля 2006 г. № 100, позволило значительно улучшить ситуацию с дорожно-транспортной аварийностью в стране. За последние 5 лет число лиц, погибших в дорожно-транспортных происшествиях, удалось сократить на 23 процента.

В октябре 2013 года была принята Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах», которая ставит целью сокращение смертности от дорожно-транспортных происшествий к 2020 году на 25 процентов по сравнению с 2010 годом.



В 2014 году Автономной некоммерческой организацией «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» выполнялись проекты в рамках Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах»:

- «Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»;
- «Повышение квалификации (в том числе по модульным курсам) преподавательского состава общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении».

Приглашаем к сотрудничеству по вопросам повышения квалификации преподавательского состава общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении

Предлагаемая тематика программ повышения квалификации управленческих кадров и специалистов системы образования

- 1. Образовательная программа, обеспечивающая повышение квалификации (в том числе по модульным курсам) преподавательского состава общеобразовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении:*

Модуль 1. Проблемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников.

Модуль 2. Методика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников.

Модуль 3. Особенности создания условий для формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников.

- 2. Образовательная программа, обеспечивающая повышение квалификации (в том числе по модульным курсам) преподавательского состава образовательных организаций дополнительного образования в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении:*

Модуль 1. Современные научно-методические подходы к формированию у детей транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении.

Модуль 2. Методика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у обучающихся в организациях дополнительного образования детей.

Модуль 3. Особенности инфраструктуры организации дополнительного образования детей, осуществляющей формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

- 3. Образовательная программа, обеспечивающая повышение квалификации (в том числе по модульным курсам) преподавательского состава дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении:*

Модуль 1. Актуальные проблемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у дошкольников.

Модуль 2. Методика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей дошкольного возраста.

Модуль 3. Специфика создания условий для формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в дошкольной образовательной организации.

11. Проведение обучающих мероприятий для специалистов образовательных организаций, работающих с детьми после кохлеарной имплантации, в условиях инклюзивной школы

Кохлеарная имплантация является хирургическим методом реабилитации лиц, страдающих тугоухостью высокой степени и глухотой. Кроме самой операции в понятие «кохлеарная имплантация» принято включать и отбор кандидатов, и послеоперационную долговременную слухоречевую реабилитацию.

Сегодня кохлеарная имплантация рассматривается как высокотехнологичная система мероприятий и технических средств, направленная на восстановление отсутствующего физического слуха у человека. В системе мероприятий по кохлеарной имплантации задействован ряд специалистов разного профиля (сурдопедагогов, психологов, сурдологов, аудиологов, оториноларингологов) работа которых невозможна друг без друга и направлена на восстановление слуха у человека.

В России до настоящего времени нет единого подхода к реабилитации и обучению детей после кохлеарной имплантации – вырабатываются дискуссионные точки зрения, новые подходы, технологии. Огромное влияние на процесс изменения сложившихся взглядов на систему реабилитации детей после кохлеарной имплантации оказали принятие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», разработка проекта Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2014–2015 годах в рамках Государственной программы «Доступная среда» на 2011–2015 гг. выполняется проект «Проведение обучающих мероприятий для специалистов образовательных организаций, работающих с детьми после кохлеарной имплантации, в условиях инклюзивной школы».

Приглашаем принять участие в обучающих мероприятиях для педагогов, работающих с глухими детьми после кохлеарной имплантации в условиях инклюзивного образования

Модуль 1 (дистанционный). Теоретико-методологические основы психолого-педагогической помощи детям с кохлеарными имплантами.

Модуль 2 (дистанционный). Организация и содержание работы с родителями детей с кохлеарными имплантами.

Модуль 3 (стажировка). Основные направления и содержание реабилитационной работы с имплантированными детьми в первоначальный период реабилитации.

Модуль 4 (стажировка, вариативный). Организационные формы коррекционной помощи ребенку с кохлеарным имплантом с учетом возраста, времени проведения имплантации, уровня психофизического и слухоречевого развития в условиях инклюзивного образования.

Приглашаем принять участие в работе тематических круглых столов по вопросу сопровождения детей после кохлеарной имплантации

Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»
125993, Москва, Газетный пер., д. 7, оф. 288, тел.: (495) 790-73-99
e-mail: stag.fcpro@yandex.ru

Тел.: (495) 790-73-99, (495) 627-11-93, (495) 627-11-96
бесплатная линия: 8 (800) 700-73-99
e-mail: stag.fcpro@yandex.ru
www.suvagcentr.ru
www.suvagprof.ru